



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : PENILAIAN STATUS GIZI

Koordinator MK

Galuh Chandra Irawan, SKM.,M.Gizi.,AIFO

PROGRAM STUDI S1 ILMU GIZI

INSTITUT KESEHATAN IMMANUEL BANDUNG

2025



INSTITUT KESEHATAN IMMANUEL BANDUNG

PROGRAM STUDI S1 ILMU GIZI

Jalan Kopo No. 161, Bandung

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH PENILAIAN STATUS GIZI

No. Dok : 027

Revisi : -

Tanggal : Agustus 2025

Halaman : 4

Dibuat Oleh :

Galuh Chandra Irawan,
SKM.,M.Gizi.,AIFO

Diperiksa Oleh :

Galuh Chandra Irawan, SKM.,M.Gizi.,AIFO

Disetujui Oleh :

Galuh Chandra Irawan, SKM.,M.Gizi.,AIFO

Mata Kuliah: Penilaian Status Gizi

Semester : III

SKS : 3 SKS

Kode MK : GZ1227

Program Studi S1 ILMU GIZI

**Koordinator Mata Kuliah :
Dosen Pengampu/ Penanggungjawab :**

Capaian Pembelajaran Lulusan

1. Mampu mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas dengan memanfaatkan teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, dan seni kuliner
2. Mampu mengelola pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif dan mengaplikasikan prinsip-prinsip ilmu gizi dalam pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi yang sudah baku secara mandiri
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis
4. Mampu mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas dengan memanfaatkan teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, dan seni kuliner

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu melakukan pengukuran dan interpretasi status gizi berdasarkan antropometri, biokimia, klinis dan biofisik, serta ekologi
----------------------------------	---

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Penialain Status Gizi ini akan membahas : 1) Konsep dasar timbulnya masalah gizi di Indonesia 2) Antropometri 3) Biokimia 4) Klinis dan biofisik 5) Ekologi

Minggu ke:	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Kompetensi akhir	Indikator penilaian	Bobot Nilai (%)
1	Pengantar: 1. Kontrak pembelajaran dan gambaran umum mata kuliah 2. Pengantar penilaian status gizi	Kuliah interaktif	Memahami kontrak pembelajaran dan gambaran mata kuliah, pengantar penilaian status gizi	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
2	1. Konsep dasar timbulnya masalah gizi kaitannya dengan penjamu, agens, dan lingkungan 2. Masalah gizi di Indonesia 3. Masalah gizi di Dunia	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami Konsep dasar timbulnya masalah gizi di Indonesia	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
3	URT, DBMP, DKBM, TKPI, Konversi Berat Dapat Dimakan dan mentah matang, serapan minyak dan garam dan estimasi bahan makanan	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Mampu menghitung asupan gizi berdasarkan URT, DBMP, DKBM, TKPI, konversi matang mentah serta serapan minyak garam dan estimasi bahan makanan	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	

4	Recall 24 hours	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan RECALL 24 H	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
5	FFQ	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan FFQ	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5

6	Antropometri	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami penentuan baku standar antropometri penilaian status gizi berdasarkan antropometri	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
7	1. Konsep dasar presisi dalam pengukuran antropometri 2. Konsep dasar akurasi dalam pengukuran antropometri	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami konsep dasar persisi dan akurasi pengukuran antropometri	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
8	UTS				
9	1. Pemantauan pertumbuhan anak 2. Survei nasional status gizi 3. KMS 4. Pemantauan status gizi 5. Aplikasi WHO-Antro	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami konsep aplikasi pengukuran antropometri dalam program gizi	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
10	1. Fungsi riwayat medis dalam kaitannya dengan status gizi; 2. Fungsi pemeriksaan medis dalam kaitannya dengan status gizi	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami langkah-langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda klinis	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
11	1. Fungsi riwayat medis dalam kaitannya dengan status gizi 2. Fungsi pemeriksaan medis dan biomarker dalam kaitannya dengan status gizi	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami langkah langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda biokimia	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
12	1. Teknik penilaian statistik kesehatan 2. Angka Kematian Kasar 3. Angka Kelahiran 4. Angka Kesakitan	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: Ukuran- ukuran statistik kesehatan	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5
13	1. Variabel Sosial Ekonomi 2. Variabel Demografi 3. Variabel Budaya	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: variable ekologi	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5

14	1. Teknik penafsiran status gizi ibu hamil 2. Teknik penafsiran status gizi menyusui 3. Teknik penafsiran status gizi orang dewasa 4. Teknik penafsiran status gizi usia lanjut	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	memahami Penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Status gizi ibu hamil 2. Status gizi ibu menyusui 3. Status gizi orang dewasa 4. Status gizi usia lanjut	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5	
15	1. Teknik penafsiran status gizi ibu hamil 2. Teknik penafsiran status gizi menyusui 3. Teknik penafsiran status gizi orang dewasa 4. Teknik penafsiran status gizi usia lanjut	Presentasi Mahasiswa dan kuliah Interaktif	Memahami Penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Bayi 2. Anak pra sekolah 3. Anak sekolah 4. Remaja	Ketepatan analisis dan kerapian sajian	5	
16	UAS					

Jadwal Kuliah Praktik

TM ke-	Jadwal	Sub CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tim Pengajar	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1		Mahasiswa dapat memahami praktik Pengukuran BB, TB, PB Bayi dan KMS	Ketepatan melakukan praktik Pengukuran BB, TB, PB Bayi dan KMS	Kriteria ketepatan dan penguasaan Bentuk test Praktik	Praktik	Mempelajari metoda dan alat ukur Antropometri	GC	5%

2,		Mahasiswa dapat melakukan LILA,Lingkar Kepala Bayi, Lingkar Perut, RLPP, Tebal Lemak	Ketepatan melakukan LILA,Lingkar Kepala Bayi, Lingkar Perut, RLPP, Tebal Lemak	Kriteria ketepatan dan penguasaan Bentuk test Praktik	Praktik	Mempelajari metoda dan alat ukur Antropometri	GC	10%
3		Mahasiswa dapat melakukan Recall 24, FFQ SQ dan Pemeriksaan Biokimia dan Tanda Klinis	Ketepatan melakukan Recall 24, FFQ SQ dan Pemeriksaan Biokimia dan Tanda Klinis	Kriteria ketepatan dan penguasaan Bentuk test Praktik	Praktik	Mempelajari metoda dengan Form SQ - FFQ dan Recall 24 jam	GC	5%
4		Estimasi bahan makanan	Ketepatan dalam melakukan estimasi pada bahan makanan	Kriteria ketepatan dan penguasaan Bentuk test Praktik	praktik	Mempelajari teknik estimasi pada bahan makanan	GC	10 %

RUBRIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

SESI	PROSEDUR	BENTUK	NILAI ≥ 80 (A)	NILAI ≥ 70 (B)	NILAI ≥ 60 (C)	NILAI ≥ 50 (D)	NILAI < 49 (E)	BOBOT
1	Post test	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan kontrak pembelajaran dan gambaran mata kuliah, pengantar penilaian status gizi dengan tepat dan lengkap	Memahami kontrak pembelajaran dan gambaran mata kuliah, pengantar penilaian status gizi dengan tepat dan kurang lengkap	Memahami kontrak pembelajaran dan gambaran mata kuliah, pengantar penilaian status gizi dengan kurang tepat dan lengkap	Memahami kontrak pembelajaran dan gambaran mata kuliah, pengantar penilaian status gizi dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
2	Post test	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan konsep dasar timbulnya masalah gizi di Indonesia dengan tepat dan lengkap	Menjelaskan konsep dasar timbulnya masalah gizi di Indonesia dengan tepat dan kurang lengkap	Menjelaskan konsep dasar timbulnya masalah gizi di Indonesia dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Menjelaskan konsep dasar timbulnya masalah gizi di Indonesia	Tidak dapat menjelaskan	10 %

						dengan tidak tepat dan tidak lengkap		
3	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Mampu menghitung asupan gizi berdasarkan URT, DBMP, DKBM, TKPI, konversi matang mentah serta serapan minyak garam dengan dan estimasi bahan makanan tepat dan lengkap	Mampu menghitung asupan gizi berdasarkan URT, DBMP, DKBM, TKPI, konversi matang mentah serta serapan minyak garam dan estimasi bahan makanan dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu menghitung asupan gizi berdasarkan URT, DBMP, DKBM, TKPI, konversi matang mentah serta serapan minyak garam dan estimasi bahan makanan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu menghitung asupan gizi berdasarkan URT, DBMP, DKBM, TKPI, konversi matang mentah serta serapan minyak garam dan estimasi bahan makanan dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
4	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan RECALL 24 H dengan tepat dan lengkap	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan RECALL 24 H dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan RECALL 24 H dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan RECALL 24 H dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
5	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan FFQ dengan tepat dan lengkap	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan FFQ dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan FFQ dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu dalam penentuan metode dalam penilaian status gizi pada suatu survey gizi dengan FFQ dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
6	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Mampu menjelaskan penentuan baku standar	Mampu menjelaskan penentuan baku	Mampu menjelaskan penentuan baku	Mampu menjelaskan penentuan baku	Tidak dapat menjelaskan	5 %

			antropometri penilaian status gizi berdasarkan antropometri dengan tepat dan lengkap	standar antropometri penilaian status gizi berdasarkan antropometri dengan tepat dan kurang lengkap	standar antropometri penilaian status gizi berdasarkan antropometri dengan kurang tepat dan kurang lengkap	standar antropometri penilaian status gizi berdasarkan antropometri dengan tidak tepat dan tidak lengkap		
7	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Mampu menjelaskan konsep dasar persisi dan akurasi pengukuran antropometri dengan tepat dan lengkap	Mampu menjelaskan konsep dasar persisi dan akurasi pengukuran antropometri dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan konsep dasar persisi dan akurasi pengukuran antropometri dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan konsep dasar persisi dan akurasi pengukuran antropometri dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
8	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Mampu menjelaskan konsep aplikasi pengukuran antropometri dalam program gizi dengan tepat dan lengkap	Mampu menjelaskan konsep aplikasi pengukuran antropometri dalam program gizi dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan konsep aplikasi pengukuran antropometri dalam program gizi dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan konsep aplikasi pengukuran antropometri dalam program gizi dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
9	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Mampu menjelaskan langkah-langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda klinis dengan tepat dan lengkap	Mampu menjelaskan langkah-langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda klinis dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan langkah-langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda klinis dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan langkah-langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda klinis dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
10	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Mampu menjelaskan langkah langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda biokimia dengan tepat dan lengkap	Mampu menjelaskan langkah langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda biokimia dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan langkah langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda biokimia dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu menjelaskan langkah langkah menilai status gizi dengan penilaian tanda biokimia dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %

11	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Dapat menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: Ukuran- ukuran statistik Kesehatan dengan tepat dan lengkap	Dapat menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: Ukuran- ukuran statistik Kesehatan dengan tepat dan kurang lengkap	Dapat menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: Ukuran- ukuran statistik Kesehatan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Dapat menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: Ukuran- ukuran statistik Kesehatan dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	10 %
12	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Mampu menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: variable ekologi dengan tepat dan lengkap	Mampu menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: variable ekologi dengan tepat dan kurang lengkap	Mampu menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: variable ekologi dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Mampu menerapkan cara-cara Penilaian status gizi secara tidak langsung: variable ekologi dengan tidak tepat dan tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan	10 %
13	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Dapat melakukan Penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Status gizi ibu hamil 2. Status gizi ibu menyusui 3. Status gizi orang dewasa 4. Status gizi usia lanjut dengan tepat dan lengkap	Dapat melakukan Penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Status gizi ibu hamil 2. Status gizi ibu menyusui 3. Status gizi orang dewasa 4. Status gizi usia lanjut dengan tepat dan kurang lengkap	Dapat melakukan Penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Status gizi ibu hamil 2. Status gizi ibu menyusui 3. Status gizi orang dewasa 4. Status gizi usia lanjut dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Dapat melakukan Penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Status gizi ibu hamil 2. Status gizi ibu menyusui 3. Status gizi orang dewasa 4. Status gizi usia lanjut dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Tidak dapat menjelaskan	5 %
14	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Mampu menjelaskan penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Bayi 2. Anak pra sekolah 3. Anak sekolah 4. Remaja dengan tepat	Mampu menjelaskan penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Bayi 2. Anak pra sekolah 3. Anak sekolah	Mampu menjelaskan penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Bayi 2. Anak pra sekolah 3. Anak sekolah	Mampu menjelaskan penafsiran status gizi berdasarkan kelompok umur: 1. Bayi 2. Anak pra sekolah 3. Anak sekolah	Tidak dapat menjelaskan	20 %

			dan lengkap	4. Remaja dengan tepat dan kurang lengkap	4. Remaja dengan kurang tepat dan kurang lengkap	4. Remaja dengan tidak tepat dan tidak lengkap		
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--

Evaluasi :

Presensi & kedisiplinan	10 %
Tugas terstruktur	10 %
UTS	25 %
Praktikum	30 %
UAS	25 %

Referensi :

1. Gibson R.S, 1993. Nutritional Assesment A Laboratory Manual,
2. Hadju V, 2000. Diktat Penentuan Status Gizi, Gizi FKM Unhas, Makassar,
3. Jellife D.B, 1989. Community Nutritional Assesment,
4. Lee R.D et al (ed), Nutritional Assesment, 1995
5. Lohmat et al (ed), Anthropometric Standarization Reference Manual, 1988
6. Supariasa, I Dewa N., Bakri, Bakri., Fajar, Ibnu. 2002. *Penilaian Status Gizi*. EGC. Jakarta.
7. Gibson, R.S. 2005. *Priciples of Nutritional Assessment*. Oxford University Press, Cetakan kedua. New york.
8. Greenfield, H., Southgate, D.A.T. 2003. *Food Composition Data*. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.